

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ № 1 «Ручеек»
Протокол 1 от 20.02.2018.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 1
«Ручеек» Е.С. Сальская

пр. № 20 от 20.02.2018.



Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития воспитанников)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения детского сада № 1 «Ручеек» г. Сальска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №1 «Ручеек» г. Сальска в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основной объективной оценкой соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

1.7. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
 - Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
 - Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
 - Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.
- 2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми, (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие — сентябрь;
- 2-е полугодие — май.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высших формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений

воспитанниками по пяти образовательным областям АООП ДО.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга

осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ☐ проведение текущего и оперативного контроля;
- ☐ организация тематического контроля;
- ☐ посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- ☐ проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712134

Владелец Мельник Светлана Николаевна

Действителен с 08.07.2024 по 08.07.2025